

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ МЕТОДИК І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ МЕДИЧНОГО ВНЗ

С. В. Личук

*Івано-Франківський національний медичний університет;
вул. Галицька 2, м. Івано-Франківськ, Україна, 76018;
e-mail: svitlanavl@ukr.net*

У статті зроблено спробу визначити ефективні методи навчання української мови як іноземної й обґрунтувати їх з опертям на європейський досвід. Схарактеризовано найуживаніші методи у європейській практиці викладання іноземних мов: комунікативний, проектний, аудіо-лінгвальновізуальний, дистанційний, інтенсивного навчання та метод змішаного навчання. Простежено переваги системи змішаного навчання. Запропоновано тлумачення терміна «змішане навчання». Описано особливості організації он-лайн навчання та структуру змішаного навчання. Наведено дані проведеного опитування: а) викладачів, що проводять заняття з української мови як іноземної; б) студентів-іноземців з різних країн. Розроблено анкету для опитування.

У статті запропоновано низку завдань для викладачів української мови як іноземної, прокоментовано специфіку різних моделей змішаного навчання.

На основі отриманих результатів опитування респондентів окреслено ефективні методи навчання іноземної мови, встановлено чинники, які впливають на використання моделі змішаного навчання майбутніх лікарів під час навчання української мови як іноземної.

Проаналізовано переваги і перспективи використання змішаного навчання в навчальному процесі вищого медичного закладу. Результати дослідження переконливо свідчать про те, що модель змішаного навчання відкриває нові можливості презентації навчального матеріалу в новій та доступній формі для студентів.

Ключові слова: *метод навчання мови як іноземної, європейський досвід, інноваційні методи, модель змішаного навчання, дистанційне навчання.*

Визначальні зміни геополітичних орієнтирів України актуалізували останнім часом необхідність уніфікації викладання, вивчення та оцінювання української мови як іноземної відповідно до міжнародних стандартів. Стандарти вищої освіти ґрунтуються на компетентнісному підході до підготовки фахівців, який визначає особливості організації на-

вчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах України. На розвиток освіти в цілому впливають швидкий розвиток технологій, щоденне збільшення наукової та технічної інформації, дослідницької роботи. У зв'язку з цим актуальним є питання пошуку використання найбільш оптимальних методів навчання студентів-іноземців у закладах вищої освіти, зокрема й медичних.

Протягом останніх десятиліть відбулися значні зміни у визначенні цілей і методів сучасної освіти. Метою сьогодення ВНЗ є високий рівень знань майбутніх фахівців, розуміння проблем та уміння адаптуватися до потреб сучасного життя, що сприяло посиленню мотивації вивчення іноземної мови, зокрема й української як іноземної.

Еталоном європейських країн є загальні знання й навички використання хоча б однієї іноземної мови. Значна частина країн Європейського Союзу прийняла рішення про те, що всі випускники загальноосвітніх шкіл повинні оволодіти двома іноземними мовами, незалежно від форми навчання. Такі підходи відповідають міжнародним тенденціям, установчим документам Ради Європи та ЮНЕСКО. Система рівнів володіння іноземними мовами відображена у важливому документі Ради Європи «Загальноєвропейські компетенції володіння іноземною мовою: вивчення, викладання, оцінювання» [8].

Аналіз останніх досліджень і публікацій

Застосування традиційних методів навчання іноземної мови в Україні передбачало механічне запам'ятовування, практично не приділялася увага навичкам безпосереднього спілкування іноземною мовою. На сьогодні педагоги та науковці апелюють до європейського досвіду вивчення іноземних мов, зокрема розглянуто методика предметно-мовного інтегрованого навчання [3], аспекти підготовки вчителів іноземних мов у європейських країнах [2], приділено увагу проблемам підвищення мотивації в процесі навчання студентів іноземних мов [5], місце іноземних мов у системі освіти Чехії [1] та ін. Дослідник Є. С. Полат пропонує цікаві методичні ідеї щодо розвитку навичок говоріння [7]. Науковці часто використовують різні методики навчання. Т. І. Краснова приділяє значну увагу змішаному навчанню як новій формі організації мовної освіти в немовних вузах [6].

Мета статті – визначити ефективні методики та методи навчання мови як іноземної, обґрунтувати їхню доцільність в українській системі вищої освіти, аналізуючи європейський досвід. Спроекувати можливість уведення моделі змішаного навчання в систему вищої медичної освіти для предметів немедичного профілю, зокрема української мови для іноземних студентів. Поставлена мета зумовила розв'язання таких **завдань**: 1) проаналізувати особливості методик для студентів медичного ВНЗ; 2) окреслити переваги впровадження змішаної форми навчання майбутніх медиків та перевірити ефективність використання такої моделі у практиці.

Виклад основного матеріалу.

Проаналізуємо поширені методики вивчення іноземної мови в європейських університетах та можливість їхнього впровадження в ІФНМУ.

Серед найпоширеніших методик вивчення іноземної мови є *комунікативна*, яка корелює з алгоритмом, основою якого є пізнання іноземної мовної культури.

Виникла ця методика в 70-тих роках ХХ ст. як цілісний інтегрований та взаємопов'язаний комплекс методик навчання говоріння, читання, аудіювання та письма. Цей підхід сприяє вченню мови як засобу спілкування й формує особистісні мовні характеристики студента.

Істотними ознаками комунікативної методики є такі: пряме спілкування; міжособистісне спілкування викладача і студента, що забезпечує позитивний психологічний клімат у процесі роботи; використання різних способів спілкування: інформаційний – простий обмін інформацією (мовець – слухач (співрозмовник)); сильний мотиваційний бік – потреба в спілкуванні (зокрема й професійно-орієнтованому); інтерактивний – взаємодія двох і більше сторін у процесі діяльності; оволодіння невербальними засобами: жестами, мімікою, дистанцією та позами; активне застосування мовленнєвих ситуацій: обговорення різних питань, які виникають внаслідок взаємовідносин між студентами [11].

Мовленнєва діяльність (говоріння) – це не послідовність етапів, а багаторівнева структура з синхронізацією різнофазових процесів [4, с. 10].

Метою навчання за такої методики стає формування комунікативної компетенції й нової мовної особистості з рівнем володіння мови, постійно розширюючись через накопичення мовного та мовленнєвого матеріалу (медичних термінів і словосполучень, спільнокореневих слів), який наближається до рівня носія мови.

Позитивними характеристиками комунікативної методики навчання іноземних мов є: використання комунікативної методики сприяє подоланню мовного бар'єру; сучасна комунікативна методика – це гармонійне поєднання різних способів навчання іноземних мов; у комунікативній методиці наявні основні ознаки діяльнісного типу, насамперед з окремим видом мовленнєвої діяльності; практична мовленнєва спрямованість є метою й засобом одночасно; граматичні знання застосовують у процесі спілкування: студент спочатку запам'ятовує слова, вислови, мовні кліше, потім починає розуміти і засвоювати їхнє граматичне оформлення; комунікативна методика пропонує завдання «з відкритим фіналом»: результат діяльності студента залежатиме від його мовленнєвої реакції й відповідей. Використання нових ситуацій підтримує інтерес студентів до занять.

Поширеним методом у вивченні іноземної мови є *аудіолінгвальновізуальний* (Audiolinguale/audiovisuelle Methode), що ґрунтується на методичних, педагогічних і лінгвістичних нововведеннях (20-і рр. ХХ ст.). Кожну мову описують за властивими тільки їй особливостями,

українська мова не є винятком. Основою такого методу є аналіз розмовного мовлення в дескриптивному й синхронному аспектах, одиниці розмовного мовлення класифікують за номінальними принципами, речення вивчають у його синтагматичних і парадигматичних відношеннях.

Аудіолінгвальновізуальний метод передбачає природне використання мовних засобів, повне заглиблення в мовне середовище, наслідування носіїв мови. Метою такої методики є розвиток навичок говоріння через наслідування й послідовне тренування на лексичних зразках і типах речень за допомогою аналогій [9, с. 11]. Першочергово пропонують застосовані на практиці знання й активну участь у щоденних комунікативних ситуаціях, при спілкуванні з хворим.

Серед найважливіших дидактичних і методичних принципів цього методу виокремимо такі: усне мовлення, ситуативність заняття, справжність мовних прикладів, тренування за допомогою шаблонів, розвиток навчальної програми через постійне ускладнення шаблонів, проведення занять тільки іноземною мовою, використання унаочнення.

Варто звернути увагу на те, щоб у дібраних вправах, необхідних для формування (професійної) комунікативної компетенції, були враховані три етапи засвоєння матеріалу: 1) етап осмислення матеріалу та формування мовленнєвих навичок; 2) етап їхнього вдосконалення; 3) етап розвитку мовленнєвих умінь, зокрема це вправи на підстановку, з використанням картинок, застосування модифікованих граматичних конструкцій, тренування за шаблонами в різних варіаціях, відтворення діалогів і складання аналогічних діалогів, побудова речень з різних компонентів. І все це дає можливість поєднати вивчення української мови з різними медичними науками: анатомією, фізіологією, медичною біологією, педіатрією, офтальмологією, терапією, клінічною медициною тощо. У навчальних матеріалах цього методу практично відсутні вправи, які б допомогли студенту зрозуміти текст. Однак навіть неглибокий аналіз повсякденних ситуацій іноземною мовою (Alltagssituationen) і мовних «ролей» дозволяє зробити висновок, що змістовий аналіз у прагматичному аспекті мови відіграє найважливішу роль.

Наприкінці 60-х рр. ХХ ст. лікар-психотерапевт Г. Лозанов запропонував *позитивну методику інтенсивного навчання* для вивчення іноземних мов. Основою цієї методики слугує сугестивний вплив на реципієнта-студента. Її особливість зумовлює низка чинників: навіювання дозволяє позбутися психологічних бар'єрів; такі бар'єри спостерігаємо в більшості студентів-іноземців; чітко визначена зосередженість навчання, вплив здійснюється за допомогою особливих словесних та емоційних конструкцій; використання різних видів мистецтва з метою емоційного впливу; на заняттях – лише позитивні емоції; мотив навчання – спілкування, колективна взаємодія, рольові ігри, які використовуються не тільки при вивченні іноземної мови, а й для інтенсивного практичного навчання на клінічних кафедрах.

Проектна методика – це вивчення іноземної мови для розвитку творчого потенціалу. Останні два десятиліття європейська освіта об'єднує технічні можливості з гуманітарно-художнім напрямом. Ознаками пропонованої методики вважають такі: навчання у форматі проєктів; творчість та самостійне планування діяльності; граматики у формі таблиць, що значно систематизує мову, спрощує її вивчення.

Найпопулярнішою із методик сьогодення є **дистанційна методика з використанням відеозв'язку**. Характерними рисами такої методики є: основа навчання – програми, створені провідними університетами та мовними центрами; використання сучасних електронних ресурсів: новітніх програм, відеоматеріалів, інтерактивних напрацювань; очне навчання (проте опосередковане спілкування), візуальний контакт; особливу увагу відведено розмовній практиці, що забезпечує ефективність вивчення мови та вільне спілкування згідно з вибраним стилем; висока швидкість навчання; залучення найкращих спеціалістів незалежно від місця їхнього проживання.

Прикладом може слугувати використання методики дистанційного навчання іноземної мови на основі американської системи як навчальної онлайн-платформи, що уможлиблює відеозв'язок, проведення онлайн-тестування й оцінювання, проведення та запису онлайн-конференцій, синхронізації з сервісами Google, спілкування у форматі форуму учасників дистанційного навчання, покликання на довідкову літературу та навчальні аудіо- й відеоматеріали в електронному доступі, зберігання файлів виконаних завдань. З огляду на те, що кожний мовний дистанційний курс має визначену кількість навчальних модулів, онлайн-інструктор на початку модуля проводить онлайн-конференцію, що триває до 30 хвилин, пояснює особливості виконання завдань певного модуля.

Кожний модуль, кожне комунікативне завдання передбачає такі основні пункти: обговорення учасниками запропонованої теми модуля з урахуванням власної думки щодо теми та коментарів щодо позиції інших учасників; виконання граматичних і лексичних вправ, які спрямовані на виконання комунікативного завдання та виконання самого комунікативного завдання у різних формах: спілкування під час онлайн-конференції на запропоновану тему, створення презентацій у форматі Power Point, запис власного відеозвернення, редагування або складання службової записки та ін., у кінці виконання модульного контролю обговорення учасниками виконаного комунікативного завдання, висловлення зауважень та побажань учасникам, формулювання запитань онлайн-інструктору. Комунікативні завдання різного типу, як індивідуальні, так і колективні: робота в парах, групах, взаємодія між парами і групами. Важливо, що допомогу онлайн-інструктора можна отримати на будь-якому етапі виконання завдань. Такий дистанційний чотиримісячний курс навчання англійської мови «Career English Online» двічі був реалізований в Україні за підтримки посольства США, протягом 2015 – 2016 рр.

Ми пропонуємо власне дослідження з впровадженням моделі змішаного навчання української мови як іноземної на базі Івано-Франківського національного медичного університету. Ця модель поєднує дистанційне навчання з аудиторним навчанням.

Змішане навчання (Blender Learning) – це освітній напрям, у межах якого студенти мають змогу отримати знання одночасно самостійно і працюючи з викладачем. Такий підхід до навчання дає змогу контролювати час, місце, темп і шляхи вивчення програмного матеріалу. Студент відвідує очні заняття в університеті, але водночас широко використовує і Computer-Mediate Activities (медіатором освітньої активності виступають комп'ютер, он-лайн режим, мобільні пристрої і спеціальні навчальні програми).

Проведено опитування сорока п'яти студентів із різних країн зі спеціальностей «Лікувальна справа», «Стоматологія» і «Фармація» та двадцяти п'яти викладачів української мови як іноземної на основі розробленої анкети, у структурі якої – п'ятнадцять запитань.

Результати

Результати дослідження щодо вибору форми навчання української мови як іноземної показали, що такий підхід до навчання має низку переваг:

- економія часу на практичних заняттях через винесення окремих (аудиторних) тем (за вибором) на самостійне вивчення;

- за допомогою електронних ресурсів змішана форма навчання дозволяє різнобічний підхід під час вибору форм організації навчального процесу;

- використання системи змішаного навчання дає змогу студентам оволодіти основними новими знаннями самостійно, застосовуючи електронні ресурси, а на практичних (аудиторних) заняттях закріплювати вивчений матеріал;

- за допомогою змішаної форми навчання студенти однієї групи, які відстають у виконанні навчального плану та програми, можуть вирівняти знання самостійно опрацьовуючи матеріал, а також виконуючи різні завдання, які запропонував для вивчення викладач. Ця форма навчання – перспектива для студентів з більш високим рівнем підготовки, уможливиле вивчати матеріал підвищеної складності. Отже, реалізуємо принцип диференційного підходу до кожного студента;

- можна розподілити інтелектуальні особливості студентів щодо сприйняття інформації; наприклад, одні студенти потребують більше часу, а інші – менше на засвоєння нового матеріалу;

- змішане навчання заохочує вироблення у студентів навиків самостійного навчання та самостійного пошуку інформації (при реалізації групових завдань);

- постійний доступ до необхідних навчальних матеріалів: навчальних програм, календарно-тематичного плану, методичних вказівок, за-

вдань для самостійного опрацювання та ін. та відповідно для студента можливість повторення вивченого матеріалу, удосконалення своїх знань;

- взаємний контроль за процесом навчання (з боку викладача і за допомогою самоконтролю з боку студента);

- підвищення якості комунікації між студентом і викладачем. Спілкування дозволяє викладачеві узгоджувати діяльність студента, а студенту отримати рекомендації щодо покращення власних знань.

За результатами опитування респондентів було встановлено чинники, що сприяють ефективності використання моделі змішаного навчання майбутніх лікарів під час навчання української мови як іноземної (табл. 1). З опертям на статистичний метод було визначено відсоткове відношення отриманих результатів.

Таблиця 1. Чинники ефективності використання моделі змішаного навчання

№ з/п		Відповідь викладачів (у %)	Відповідь студентів (у %)
1	створення спеціального сайту для студентів (вся необхідна інформація)	100	100
2	відповідність структури використання моделі змішаного навчання	100	94
3	використання інформаційних технологій	68	50
4	використання дистанційного навчання як додаткового елемента	72	88
5	забезпечення новими електронними підручниками і навчальними посібниками	100	97
6	забезпечення студентів електронним навчально-методичним комплексом з навчальної дисципліни (поповнення електронної бібліотеки внз)	76	55
7	диференціація завдань за складністю (читання, написання, аудіювання, дискусії, відео, проекти, презентації)	64	48

Отже, підвищення ефективності навчального процесу залежить від надання інформації про зміст і послідовність вивчення навчального матеріалу на спеціальному сайті для студентів, що підсилене написанням нових електронних підручників і навчальних посібників. Передумовою поділу навчального матеріалу, наприклад, на I курсі, повинен бути проведений тестовий контроль рівня знань для студентів, які навчалися на підготовчому відділенні, з метою диференціації навчальних груп за рівнем знань. Формування груп на інших курсах проводити за кінцевим семестровим чи річним балом засвоєння матеріалу навчальної дисцип-

ліни. Відповідно добір оптимальних навчальних дій сприяє системності, глибині і міцності засвоєння знань, підвищенню якості навчальних досягнень, стимулює формування навичок самостійної мотивації, самостійного вибору і реалізації навчальної стратегії, самокорекції, самооцінки і саморозвитку кожного індивідууму.

Для організації змішаного навчання на кафедрі мовознавства ІФНМУ, необхідно створити відповідну програму та іншу документацію, зокрема й навчально-методичну.

Респонденти відзначили такі переваги змішаного навчання (табл. 2):

Таблиця 2. Переваги змішаного навчання

№ з/п		Відповідь викладачів (у %)	Відповідь студентів (у %)
1	запропонувати модель альтернативного навчання	56	94
2	можливість запропонувати модель дистанційного навчання	52	88
3	підвищення ролі студента у навчальному процесі	84	77
4	ефективне використання можливостей аудиторії	100	97
5	зручність у спілкуванні на рівні викладач – студент	92	94

Потрібно відзначити важливу роль інформаційних технологій у процесі змішаного навчання. Студенти активно використовують електронно-комунікаційні засоби для пошуку, зберігання і передавання інформації. Враховуючи вищесказане, опитані респонденти засвідчили такі переваги, як можливість викладачів у спілкуванні зі студентами в будь-який час (зручний для обох сторін) та можливість для викладача оцінювати використання матеріалів змішаного навчання студентами.

Обговорення

Отже, основне завдання викладача – розробити чіткий алгоритм дистанційного навчання. Варто заздалегідь визначити, які теми потрібно вивчати в аудиторії, а які – можна опанувати і вивчити самостійно, які завдання підходять для індивідуальних занять, а які – для групової роботи. Важливо, щоб заняття Face-to-Face проходили у форматах дискусії між студентами та викладачем, захисту презентацій або інших індивідуальних завдань. Дистанційне навчання може складатися з практичних і творчих завдань, довідкових матеріалів чи з покликанням на довідкові матеріали в мережі, проміжні та тренувальні тести, а також із використанням завдань підвищеної складності для успішних студентів. Контроль знань повинен обов'язково здійснюватися в аудиторіях. Така форма навчання може складатися із блоків. Кожний блок включає теми, подані в ієрархічній послідовності.

Існує декілька моделей змішаного навчання щодо подання навчального матеріалу.

Модель 1 – «Unit by Unit»

Матеріал поділяють на Units (юніти), що так само поділяють на Chapters (розділи), які вміщують Topics (теми).

Модель 2 – «Module by Module (Chapter by Chapter)»

Матеріал поділяють на модулі. Кожний модуль об'єднує теоретичний матеріал, вправи і тестові завдання. Теоретичний матеріал може включати різні відеоматеріали, презентації та Power Point слайди. Вправи можуть бути у вигляді онлайн-дискусії чи дібраних завдань.

Модель 3 – «Week by Week»

Ознайомлення з матеріалом та виконання завдань обмежують часовим відтинком. Щотижневі аудиторні заняття включають завдання, що повинні бути виконані протягом цього тижня. З метою контролю знань студенти виконують тестові завдання в кінці кожного тижня.

Модель 4 – «Project by Project»

Зміст курсу об'єднує проекти, які так само поділяють на тижні. Упродовж кожного тижня студенти реалізують конкретні цілі.

Варто зазначити, що під час вибору моделей змішаного навчання, наші респонденти погруповані такому відсотковому відношенні (табл. 3):

Таблиця 3. Обрання моделі змішаного навчання

№ з/п	Модель змішаного навчання	Відповідь викладачів (у %)	Відповідь студентів (у %)
1	«Unit by Unit»	12	22
2	«Module by Module (Chapter by Chapter)»	84	65
3	«Week by Week»	4	9
4	«Project by Project»	0	4

Зауважимо, що на формування думки щодо вибору моделі змішаного навчання вплинула чинна модель навчання («Module by Module»).

Висновки

Запровадження європейських стандартів освіти має на меті створити мотиваційне середовище для студентів у процесі вивчення іноземної мови. Підсумовуючи, відзначимо, що немає одного ідеального методу. Як показує досвід, у процесі викладання української мови як іноземної об'єднують і використовують різні методи, тобто ми говоримо про інтеграційний підхід. Саме ефективність і результативність процесу формування іншомовної компетентності залежить від вибору й поєднання викладачем відповідних методик навчання іноземної мови. Використання проаналізованих методів допоможе створити на практичному занятті природне середовище, активізувати творчі здібності студентів, розвивати їхнє мислення і формуватиме в них уміння. Це складний процес, який потребує постійного оновлення і вдосконалення.

За результатами дослідження можна стверджувати, що впровадження моделі змішаного навчання та поетапне розроблення структурно-логічної системи навчання здатні забезпечити продуктивне і результативне навчання не тільки в ІФНМУ, а й в інших медичних ВНЗ.

Отже, важливість переходу на електронні навчальні ресурси (хоча б частково) в умовах університетської освіти не вимагає додаткової аргументації. Це викликано не тільки цілями навчання, але й формуванням важливих якостей у студентів: мотивація до навчання, вміння свідомо вибирати напрям і траєкторію навчання, вміння розподіляти та керувати власними академічними свободами.

Проведене дослідження показало, що використана методика вивчення української мови як іноземної (у поєднанні з іншими дисциплінами) підтверджує позитивну динаміку переходу від традиційної форми навчання до змішаної, що вимагає багато зусиль в підборі оптимальних методів та механізмів управління навчальним процесом.

Література

1. Дзюбишина Н. Я. Іноземні мови в системі освіти Чехії / Н.Я. Дзюбишина // Вісник Житомир. державного університету імені Івана Франка. – 2013. – Випуск 3. – С. 269–272.
2. Кузнецова О. Ю. Особливості підготовки вчителів іноземних мов у європейських країнах / О.Ю. Кузнецова // Вісник Житомир. держ. ун-ту імені Івана Франка. – 2009. – № 47. – С. 66–70.
3. Рудник Ю. В. Методика предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL): світовий досвід / Ю.В. Рудник. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/2896/1/Y_Rudnik_VOU_13_IMMN_PL.pdf
4. Тарнопольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти / О.Б. Тарнопольський. – К.: Фірма "ІНКОС", 2006. – С. 248 с.
5. Шеверун Н. Міжнародний досвід підвищення мотивації в процесі навчання студентів іноземних мов / Н. Шеверун // Порівняльно-педагогічні студії. – 2014. – № 6 (20). – С. 103–108.
6. Краснова Т. И. Смешанное обучение как новая форма организации языкового образования в неязыковом вузе / <http://cyberleninka.ru/article/n/smешанное-obuchenie-kak-novaya-forma-organizatsii-yazykovogo-obrazovaniya-v-neyazykovom-vuze>
7. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–10.
8. Common European Framework of Reference for Language: Learning, Teaching, Assessment (CEFR) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://archive.is/200120729045710/www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE_EN.asp
9. Neuner Gerhard. Zum Wandel der Prinzipien und Übungsformen in der Fremdsprachenmethodik // Neuner Gerhard. Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht / Neuner Gerhard, Kruger Michael und Grever Ulrich. – Berlin; Munchen: Langenscheidt, 1981. – 126 S.

10. Shelis J. Communication in the language classroom / J. Shelis. – Strasbourg: Council of Europe Press, 1993. – 158 p.
11. Whong Melinda. Language Teaching: Linguistic Theory in Practice / Melind Whong. – Edinburgh: Edinburgh University Press, 2011. – 214 p.

*Стаття надійшла до редакційної колегії 28.11.2019 р.
Рекомендовано до друку д.м.н., професором Генником С.М.,
д.м.н., професором Мізюком М. І.*

EFFECIIVENESS OF USING NEW METHODS AND METHODS OF LEARNING THE UKRAINIAN LANGUAGE AS A FOREIGN IN MEDICAL UNIVERSITY

S. V. Lychuk

*Ivano-Frankivsk National Medical University;
76018, Ivano-Frankivsk, Galytska str., 2*

The article attempts to identify effective methods of teaching Ukrainian as a foreign language and to base them on the European experience. The most commonly used methods in the European practice of foreign language teaching are characterized: communicative, project, audio-lingual, distance, intensive and blended learning. The advantages of the blended learning system are examined. An interpretation of the term "blended learning" is proposed. The features of the organization of online learning and the structure of blended learning are described. The data of the conducted survey are presented: a) teachers conducting classes in Ukrainian as a foreign language; b) foreign students from different countries. Questionnaire was developed for the survey.

The article proposes some tasks for teachers of Ukrainian as a foreign language, commenting on the specifics of different models of blended learning.

Based on the results of the survey, the respondents outlined effective methods of teaching a foreign language, identified factors that influence the use of the blended learning model of future doctors when teaching Ukrainian as a foreign language.

The advantages and prospects of using blended learning in the educational process of a higher medical institution are analyzed. The results of the study strongly suggest that the blended learning model opens up new possibilities for presenting educational material in a new and accessible form for students.

Key words: *language teaching method as a foreign language, European experience, innovative methods, blended learning model, distance learning.*